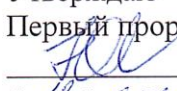


АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Первый проректор
 Ю.Е. Леденева
« 12 » апреля 2023 г.


ОТЧЕТ
о результатах самообследования основной профессиональной
образовательной программы
(вид программы: программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре)

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

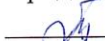
Направленность (профиль) программы
Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Заведующий выпускающей
кафедрой СГД
 Е.В. Смирнова

Рассмотрен
на заседании кафедры СГД
протокол № 8.2
от «23» марта 2023 г.

Одобен
на заседании Совета
социально-психологического
факультета
протокол № 8
от «24» марта 2023 г.
Председатель
 Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной программе	3
2. Организация учебного процесса	3
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	5
4. Кадровое обеспечение ООП.....	7
5. Учебно-методическое обеспечение ООП	8
6. Библиотечно-информационное обеспечение ООП.....	8
7. Материально-техническое обеспечение ООП.....	9
8. Выводы и рекомендации	10

Самообследование образовательной программы проведено комиссией в составе:

Председатель комиссии – Поштарева Т.В., декан социально-психологического факультета, доктор педагогических наук, профессор.

Члены комиссии:

Саенко Л.А. – доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин СКСИ

Борисенко Е.А. – кандидат психологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин СКСИ

Ледовская О.В. – кандидат философских наук, начальник отдела аспирантуры и науки СКСИ

1. Общие сведения об образовательной программе

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность (профиль) программы Общая педагогика; история педагогики и образования) разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. №902 (ред. от 30.04.2015). Подготовка кадров высшей квалификации по образовательной программе направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность (профиль) программы Общая педагогика; история педагогики и образования) ведется в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Кавказский социальный институт» (далее – Институт) с 2014 года.

Право института на осуществление образовательной деятельности подтверждено Правом института на осуществление образовательной деятельности подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.04.2016 года, серия 90Л01 № 0009080, рег. № 2048.

Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо - Кавказский социальный институт» рег. №1971 от 30.05.2016, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, с 01.03.2022 действует бессрочно.

Нормативный срок освоения ООП для очной формы обучения 3 года, для заочной формы обучения 4 года.

Программа полностью реализуется на русском языке.

Программа реализуется самостоятельно.

2. Организация учебного процесса

По основной образовательной программе 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность (профиль) программы Общая педагогика, история педагогики и образования) количество обучающихся составило 9 человек, из них: по очной форме обучения – 4 человека, по заочной форме обучения – 5 человек.

Прием поступающих на ООП ведется на места с полным возмещением затрат на обучение на договорной основе. Прием осуществляется на основании документов о предыдущем высшем образовании (специалитет или магистратура) по результатам сдачи вступительных экзаменов.

Структура и содержание ООП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и соответствуют федеральным государственным требованиям (требованиям ФГОС ВО), и включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу подготовки кадров высшей квалификации, включает: исследование педагогических процессов,

образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу подготовки кадров высшей квалификации, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу подготовки кадров высшей квалификации: научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

В программе аспирантуры определяются:

планируемые результаты освоения программы аспирантуры - набор компетенций:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции (предметно-специфические, предметно-специализированные), определяемые направленностью (профилем) программы и (или) номенклатурой научных специальностей;

планируемые результаты обучения по каждой дисциплине, практике и научно-исследовательской работе - знания, умения, навыки и (или), характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП.

Учебные планы направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки в рамках реализуемого направления (профиля) включает следующие блоки:

Блок 1 (Б1). Дисциплины (модули), которые включают дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 (Б2) Практики, которые в полном объеме относятся к вариативной части программы.

Сведения об организации и проведении практик представлены в форме 6 Приложения.

Блок 3 (Б3). Научные исследования, которые в полном объеме относятся к вариативной части программы. В него входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Блок 4 (Б4). Государственная итоговая аттестация. В него входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Аспиранты обязаны освоить обязательные дисциплины, а исходя из принципа альтернативности, избрать дополнительную обязательную дисциплину, которая наиболее способствует подготовке научно-квалификационной работы (диссертации). Тематика рабочих программ включена в программу кандидатского экзамена по направлению подготовки, а также учитывается в программах кандидатских экзаменов по истории и философии науки и иностранному языку.

Во всех преподаваемых курсах используются достижения как российской, так и зарубежной науки. Научно-педагогические работники ориентируются на современные российские и международные стандарты обучения.

В учебном процессе на всей ООП активно применяются интерактивные формы и методы обучения, в числе которых дискуссии, деловые игры, ситуационный анализ и другие формы. В ходе текущего и промежуточного контроля проверяется знание аспирантами обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной в программах учебных курсов и изучаемых самостоятельно. К числу основных форм самостоятельной работы аспирантов можно отнести проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю, изучение основной и дополнительной литературы, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие через систему ЭИОС СКСИ (форум, чаты,

социальные сети).

Таким образом, организация учебного процесса соответствует требованиям законодательства об образовании и потребностям рынка труда.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Объем образовательной программы за весь период обучения составляет 180 зачетных единиц (6480 час.), при этом на образовательную компоненту отводится 30 зачетных единиц (1080 час.) (освоение дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, в т.ч. на подготовку к преподавательской деятельности) и на исследовательскую компоненту – 141 зачетная единица (5076 час.). На освоение базовых (обязательных) дисциплин приходится 25 зачетных единиц (900 час.).

Трудоёмкость научных исследований аспиранта (научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)) составляет 135 зачетных единиц (4860 час.).

На подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) отводится 9 зачетных единиц (324 час.). Названные выше параметры соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Структура ООП по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (профиль) программы Общая педагогика; история педагогики и образования включает следующие дисциплины:

Базовая часть:

Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов: история и философия науки; иностранный язык;

Вариативная часть:

Обязательные дисциплины:

Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов: общая педагогика; история педагогики и образования;

Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности: психология и педагогика высшей школы;

Дисциплины по выбору:

избранные проблемы педагогической теории, педагогическая антропология;

Кандидатский экзамен – общая педагогика; история педагогики и образования.

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине является формой промежуточной аттестации при освоении ООП.

Проведение и содержание кандидатских экзаменов регламентируется:

федеральными требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1259 от 19.11.2013 года;

- Приказ Минобрнауки РФ от 28.03.2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

- Письмо Департамента аттестации научных и научно-педагогических работников от 28.10.2014 г. № 13-4139 «О подтверждении результатов кандидатских экзаменов»;

нормативными локальными актами СКСИ:

- Положение об отделе аспирантуры и науки (СМК ПСП 1.13-09);
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (СМК П 11-09);

Положение об организации и проведении кандидатских экзаменов (СМК П 12-09);

- программами кандидатских экзаменов, рабочими программами соответствующих дисциплин.

Документы, регламентирующие порядок проведения и содержание кандидатских экзаменов, разработаны в полном объеме.

Перечень и содержание кандидатских экзаменов соответствуют объектам и видам профессиональной деятельности выпускников, установленных в ФГОС по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Рабочие программы дисциплин разработаны и отражают требования ФГОС ВО.

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки Блок 2 «Практика» относится к вариативной части и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые аспирантами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспирантов.

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) и практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика). Способы проведения практики: стационарная и выездная.

Обеспеченность ООП с учетом направленности (профиля) учебно-методическими документами – 100%. В учебно-методическую документацию каждой дисциплины входят рабочая программа дисциплины, содержащая описание требований к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, правила расчета оценки и список контрольных вопросов для текущей оценки знаний по дисциплине; комплект оценочных средств по дисциплине; методические указания к практическим занятиям и к выполнению самостоятельной работы.

Оценка качества освоения дисциплин аспирантами по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки осуществляется при помощи текущего и промежуточного контроля.

Результаты итоговой аттестации выпускников свидетельствуют о высоком уровне подготовки (форма 12 Приложения).

Таким образом, содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и потребностям рынка труда.

4. Кадровое обеспечение ООП

Учебный процесс по ООП обеспечивают квалифицированные научно-педагогические работники, имеющие высшее образование, занимающиеся научно-методической работой, имеющие ученые степени и/или ученые звания (форма 13, 14, 15 Приложения). Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в:

Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»), утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011г. № 1н;

профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утв. Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 93% от общего количества научно-педагогических работников организации (ФГОС не менее 60%) (форма 15 Приложения).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры 37.06.01 Психологические науки направленность (профиль) программы Общая психология, психология личности, история психологии составляет 100% (ФГОС не менее 60%).

Непосредственное руководство аспирантами осуществляется руководителем, имеющим ученую степень и ученое звание, осуществляющего самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность по направленности (профилю) подготовки, который имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

Все научно-педагогические работники прошли повышение квалификации. Повышение квалификации ППС за отчетный период осуществлялось в форме обучения по дополнительным образовательным программам как в СКСИ, так и в других образовательных организациях.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее чем в 20 журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней». Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации (форма 15 Приложения).

Таким образом, требования ФГОС ВО к кадровому обеспечению образовательного процесса по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки выполняются в полном объеме.

5. Учебно-методическое обеспечение ООП

ООП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки обеспечены необходимой учебно-методической документацией (форма 16 Приложения).

Аспиранты 100% обеспечены учебно-методической документацией, используемой в образовательном процессе. Все программы дисциплин содержат необходимый перечень профессиональных требований. В каждой программе дисциплин имеются списки рекомендованных тем для рефератов и иных письменных работ аспирантов. В обязательном порядке присутствует список контрольных вопросов, на основе которых формируются экзаменационные задания/варианты письменных работ. Дисциплины обеспечены рабочими программами и фондами оценочных средств.

Учебно-методическая документация в обязательном порядке размещается в локальной сети СКСИ, и доступны для ознакомления всем аспирантам на сайте СКСИ в разделе «Электронная информационно-образовательная среда» (<http://www.sksi.ru/100/umr/>).

За последние 5 лет штатными преподавателями было издано учебно-методических материалов общим объемом 20,9 п.л. (форма 17 Приложения).

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям законодательства об образовании.

6. Библиотечно-информационное обеспечение ООП

Все дисциплины ООП с учетом направленности (профиля) программы в полном объеме обеспечены необходимой учебной литературой, в том числе материалами, содержащимися в электронной библиотечной системе СКСИ.

В программах дисциплин учебного плана представлены подробные перечни обязательной и дополнительной литературы, рекомендованных для изучения. Особое внимание уделяется актуальной информации, представленной в учебной литературе, доступ к текстам которых обучающиеся получают через электронную библиотечную систему. Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов представлены в формах 18, 19 Приложения.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) (режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52052.html> режим доступа: <https://urait.ru>) и к электронной информационно-образовательной среде СКСИ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), и отвечающая техническим требованиям СКСИ, как на территории СКСИ, так и вне института.

Библиотека систематически анализирует состояние и использование учебного фонда по каждой дисциплине направления подготовки.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает научные, официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Научная литература представлена в фонде монографиями, периодическими научными изданиями по профилю научной специальности.

Анализ обеспеченности основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой показал достаточность и современность источников учебной информации по всем дисциплинам учебного плана.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС СКСИ обеспечивается квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих (повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Применение электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе образовательной организации»).

Библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям законодательства об образовании.

7. Материально-техническое обеспечение ООП

СКСИ, реализующий ООП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов научной, теоретической и практической подготовки, которые предусмотрены учебными планами и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам: для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (форма 22 Приложения).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Лекции по дисциплинам учебного плана проводятся с применением мультимедийных технологий. Аудитории, в которых проводятся занятия, оборудованы проекторами и экранами.

ООП обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению) (форма 20 Приложения).

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки, утвержденной Приказом Минобрнауки России от 30.10.2015 № 1272.

Таким образом, материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО и законодательства.

8. Выводы и рекомендации

На основании результатов самообследования подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность (профиль) программы Общая педагогика; история педагогики и образования) комиссия пришла к следующим выводам:

структура и содержание рабочего учебного плана, рабочих программ по дисциплинам учебного плана, обеспеченность учебниками и учебными пособиями, уровень квалификации научно-педагогических работников, его педагогический и научный потенциал, материальная обеспеченность учебного процесса, уровень требований к государственной итоговой аттестации, качество знаний обучающихся позволяют считать, что реализуемая

образовательная программа по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в полной мере соответствует требованиям ФГОС ВО и обеспечивает высокий уровень качества подготовки кадров высшей квалификации.

Численность аспирантов, прием и выпуск*

	№ строки	Принято в аспирантуру в отчетном году		Фактический выпуск аспирантов в отчетном году				Численность аспирантов на конец года		Из графы 7- численность лиц, защитивших диссертации в данной организации
		всего	из них на очную форму обучения	всего	из них с защитой диссертации	очной формы обучения		всего	из них очной формы обучения	
						всего (из графы 6)	из них с защитой диссертации (из графы 7)			
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность аспирантов - всего	01	-	-	-	-	-	-	9	4	-
Справочно: из строки 01 - аспиранты из стран СНГ (кроме Российской Федерации)	02	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- аспиранты из зарубежных стран (кроме стран СНГ)	03	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	№ строки	Численность аспирантов, обучающихся по прямым договорам с физическими и юридическими лицами, на конец года		из них (из графы 10)	
		всего (из гр. 10)	из них очной формы обучения (из гр. 13)	получивших высшее образование в данной организации	прошедших обучение в зарубежной организации не менее 1 месяца в отчетном году
1	2	13	14	15	16
Численность аспирантов – всего	01	9	4	-	-
Справочно: из строки 01 - аспиранты из стран СНГ (кроме Российской Федерации)	02	-	-	-	-
- аспиранты из зарубежных стран (кроме стран СНГ)	03	-	-	-	-

*заполняется для ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Сведения о местах проведения практик по ООП

Наименование вида и типа практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики (наименование организации, населенный пункт места нахождения)	Реквизиты и сроки действия договоров (номер; дата документа; дата окончания срока действия)
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир	№ 1П-20; 21.10.2020 г.; без срока
Практика по получению профессиональных умений и	Федеральное государственное бюджетное образовательное	№ 1П-20; 21.10.2020 г.; без срока

опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)	учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина»	№ 124/20-с; 24.08.2020 г.; 5 лет
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина»	№ 124/20-с; 24.08.2020 г.; 5 лет
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)	Автономная некоммерческая организация высшего образования «Северо-Кавказский социальный институт»	-
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)	Автономная некоммерческая организация высшего образования «Северо-Кавказский социальный институт»	-

Форма 6

Востребованность выпускников

Показатель	Значение
Количество выпускников в прошлом учебном году, чел.	0
Количество и доля трудоустроенных выпускников, чел. / %	0
Количество и доля выпускников, трудоустроенных по специальности/ направлению подготовки, чел. / %	0
Количество и доля выпускников, состоящих на учете в службе занятости, чел. / %	0

Форма 7

Сведения о структуре основной образовательной программы ВО – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Индикатор		Единица измерения	Значение сведений	по ФГОС
I. Общая структура программы				
Блок 1	Дисциплины (модули) всего	зачетные единицы	30	30
	Базовая часть:	зачетные единицы	9	9
	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	зачетные единицы	9	-
	Вариативная часть:	зачетные единицы	21	21
	Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	зачетные единицы	18	-

Индикатор		Единица измерения	Значение сведений	по ФГОС
	Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	зачетные единицы	3	-
Блок 2	Практики	зачетные единицы	6	-
	Вариативная часть	зачетные единицы	6	-
Блок 3	Научные исследования	зачетные единицы	135	-
	Вариативная часть	зачетные единицы	135	-
Блок 4	Государственная итоговая аттестация	зачетные единицы	9	9
	Базовая часть	зачетные единицы	9	9
Объем программы в зачетных единицах		зачетные единицы	180	180
II. Распределение учебной нагрузки по годам				
Объем программы обучения в I год		зачетные единицы	60	60
Объем программы обучения во II год		зачетные единицы	60	60
Объем программы обучения в III год		зачетные единицы	60	60
Объем программы обучения в IV год		зачетные единицы		
III. Структура основной образовательной программы с учетом электронного обучения				
Суммарная трудоемкость программы (дисциплин, модулей), реализуемой исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		зачетные единицы	-	-
Доля образовательных программ, реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		%	-	-
V. Практическая деятельность				
Практики		наименование практики	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)</p>	Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

Индикатор	Единица измерения	Значение сведений	по ФГОС
Способы проведения практики	наименование способа(ов) проведения практики	Стационарная Выездная	Стационарная Выездная

Сведения об особенностях реализации основной образовательной программы ВО – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений
Использование сетевой формы реализации основной образовательной программы	да/нет	нет
Применение электронного обучения	да/нет	нет
Применение дистанционных образовательных технологий	да/нет	нет
Применение модульного принципа представления содержания основной образовательной программы и построения учебных планов	да/нет	нет

Форма 9

Результаты ежегодной аттестации аспирантов по итогам отчетного периода*

Количество аспирантов, подлежащих аттестации	Количество аспирантов, прошедших аттестацию	Количество аспирантов, имеющих за отчетный период				
		научные публикации	охраняемые документы на объекты интеллектуальной собственности	участие в финансируемых НИР по теме диссертационного исследования	очное участие в научно-технических мероприятиях	сдавших кандидатские экзамены
9	9	12	-	-	-	4

*заполняется для ООП аспирантуры

Форма 10

Результаты кандидатских экзаменов аспирантов*

Кандидатские экзамены	Численность аспирантов, подлежащих аттестации		Результаты кандидатских экзаменов		
	Количество аспирантов, обязанных сдать экзамены	Количество аспирантов, сдавших экзамены	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
История и философия науки	4	4	3	1	-
Иностранный язык	1	1	-	-	1
Специальная дисциплина	-	-	-	-	-

*заполняется для ООП аспирантуры

Форма 12

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе аспирантуры

№ п/п	Учебный год	Вид государственной итоговой аттестации									
		Государственный экзамен			Научный доклад						
		количество выпускников, всего	из них:		количество выпускников, всего	из них:			Результаты проверки научного доклада на наличие заимствований		
			получивших оценку "удовлетворительно"	получивших оценку "отлично" и "хорошо"		получивших оценку "удовлетворительно"	получивших оценку "отлично" и "хорошо"	выполнивших научный доклад по заявкам организаций	средняя доля оригинальных блоков в работе	доля работ с оценкой оригинальности текста менее 70%	доля работ с оценкой оригинальности текста более 80%
Чел.	%	%	Чел.	%	%	%	%	%	%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2018/2019	1	-	100%	1	-	100%	-	83,64%	-	100%
2	2019/2020	2	-	100%	2	-	100	-	84,35	-	100%
3	2020/2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	2021/2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Форма 13

Кадровое обеспечение образовательного процесса по ООП*

* прикладываются заполненные формы, предусмотренные Инструкцией по расчету показателей кадрового обеспечения образовательного процесса по основным образовательным программам

Форма 14

Научное руководство аспирантами*

	Численность научных руководителей	Из них имеют ученое звание	
		доцента	профессора
Научные руководители, имеющие ученую степень кандидата наук	-	-	-
Научные руководители, имеющие ученую степень доктора наук	1	1	-
Всего научных руководителей	1	1	-

*заполняется для ООП аспирантуры

Сведения о кадровом обеспечении основной образовательной программы ВО – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/ значение	Значение сведений	по ФГОС
1	2	3	4	5
1.	Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237)	да/нет	да	да
2.	Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников организации.	%	93	не менее 60
3.	Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок), организации, реализующей основную образовательную программу	тыс. руб.	213,08	-
4.	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу	%	100	не менее 60
5.	Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в журналах, индексируемых в базах данных "Web of Science" или "Scopus"	ед.	8,7	не менее 2
6.	Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ)	ед.	321,5	не менее 20
7.	Сведения о научном руководителе, назначенном обучающемуся по основной образовательной программе:			
7.1.	Ученая степень (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации) научно-педагогического работника, осуществляющего научное руководство по основной образовательной программе	ученая степень	Доктор педагогических наук	да
7.2	Осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки	да/ нет	да	да
7.3	Имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	да/ нет	да	да
7.4	Осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.	да/ нет	да	да

Наличие учебно-методической документации по образовательной программе

Предметы, курсы, дисциплины (модули), практики:	Наличие общей характеристики ООП (да/нет, реквизиты утверждения)	Наличие учебных планов и календарных учебных графиков (да/ нет, реквизиты утверждения)	Наличие рабочих программ (да/ нет)	Наличие методического обеспечения по видам занятий (да/ нет)	Наличие оценочных средств (в составе РП или отдельный документ) (да/ нет)
	Да, утверждено ректором 28.10.20 Регистрационный номер 71-20/2	Да, Ученым советом протокол № 3 от 28.10.2020	X	X	X
История и философия науки	X	X	да	да	да
Иностранный язык	X	X	да	да	да
Общая педагогика, история педагогики и образования	X	X	да	да	да
Психология и педагогика высшей школы	X	X	да	да	да
Избранные проблемы педагогической теории	X	X	да	да	да
Педагогическая антропология	X	X	да	да	да
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)	X	X	да	-	да
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)	X	X	да	--	да
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы	X	X	да		да
Государственная итоговая аттестация	X	X	-	X	X

Форма 17

Сведения о наличии собственных учебно-методических материалов по ООП, изданных штатными преподавателями за последние 5 лет

№ п/п	Автор(ы)	Вид издания (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, методическое пособие, рабочая тетрадь)	Наименование	Год издания	Объем, п.л.
1.	Саенко Л.А.Смирнова Е.В.	Учебное пособие	Психология общения	2022	8,9
2.	Саенко Л.А.	Учебное пособие	Конфликтология	2020	6, 05
3.	Саенко Л.А.	Учебное пособие	Искусство деловой презентации	2020	3,95
4.	Поштарева Т.В., М.А. Тоторкулова	Методическое пособие	Метод моделирования в образовательном процессе. Под общ. Ред. Т.В. Поштаревой.	2019	6/2

Форма 18

Библиотечно-информационное обеспечение реализации ООП

Наименование дисциплины, курса, модуля, практики в соответствии с учебным планом	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы				Периодические издания		Программное обеспечение
	основной		дополнительной		Количество наименований	из них доступны в ЭБС	
	Количество наименований	из них доступны в ЭБС	Количество наименований	из них доступны в ЭБС			
История и философия науки	2	2	2	2	2	2	Microsoft Windows Microsoft Office
Иностранный язык	4	4	3	3	-	-	Microsoft Windows Microsoft Office Microsoft Office Professional Plus 2019 Линко
Общая педагогика, история педагогики и образования	5	5	4	4	4	4	Microsoft Windows Microsoft Office
Психология и педагогика высшей школы	4	4	5	5	4	4	Microsoft Windows Microsoft Office Microsoft Office 2007 Standard
Избранные проблемы педагогической теории	1	1	1	1	-	-	Microsoft Windows Microsoft Office
Педагогическая антропология	1	1	1	1	-	-	Microsoft Windows Microsoft Office
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)	6	6	-	-	-	-	Microsoft Windows Microsoft Office

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)	6	6	-	-	-	-	Microsoft Windows Microsoft Office
В целом по ООП:	29	29	16	16	10	10	Microsoft Windows Microsoft Office

Форма 19

Перечень периодических изданий и профессиональных баз данных, используемых при реализации ООП

Периодические издания		Профессиональные базы данных	
Наименование	Место доступа (библиотека, ЭБС, адрес в сети Интернет)	Наименование	Место доступа (библиотека, ЭБС, адрес в сети Интернет)
Ученые записки ИМЭИ. [Электронный ресурс] – М., 2011 – 2016.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44321.html	База данных Scopus	http://elsevierscience.ru/products/scopus/
Педагогика и психология образования. [Электронный ресурс] – М., 2015 – 2017.	Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/70186.html	Международная реферативная база журналов и статей Web of Science	https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/
Akademická psychologie. [Электронный ресурс] – Прага, 2018. – №№ 1-4.	Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/83776.html	Directory of Open Access Journals (DOAJ) -	https://doaj.org/
Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история	http://www.iprbookshop.ru/48347.html	База данных по изучению французского языка	https://hlib.ru/45french/
Вестник Московского университета. Серия 7. Философия.	http://www.iprbookshop.ru/56342.html	База данных словарей по французскому языку –	https://french-online.ru/словари-французского-языка/

		Нормативно-справочная информация ВАК	https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] – М., Изд-во Российский университет дружбы народов. – 2018. - №№ 1-2.	Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/79138.html		

Форма 20

Обеспеченность образовательного процесса программным обеспечением

Наименование программного обеспечения	Назначение программного обеспечения	Документ, подтверждающий право пользования программным обеспечением
1	2	3
Microsoft Windows	Операционная система, лицензионное ПО	Договор ИСМ 180348 от 03.11.2020
Microsoft Office Professional Plus 2019	Офисное программное обеспечение (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, почтовый клиент), лицензионное ПО	Договор № 63935/ВРН9392 от 01.10.2020
Microsoft Office 2007 Standard	Офисное программное обеспечение (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, почтовый клиент), лицензионное ПО	Договор № 42251059 от 04.06.2007, 42072469 от 20.04.2007
Яндекс 360	Сервисы для работы с документами, хранения файлов и коммуникации	По подписке, тариф «Оптимальный» от 15.04.2022
Консультант плюс	Информационно-правовая система, лицензионное ПО	Договор № 62792 от 18.06.2020
Google Chrome	Интернет-браузер	Freeware
Линко	Программное обеспечение для организации лингафонного кабинета, лицензионное ПО	Договор № 55 от 16.07.2019

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/ значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть/нет	есть
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	29
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	16
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей) в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	0
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	29
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	16
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	0
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	да
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	7
10.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да/нет	да

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по ООП

№п /п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	История и философия науки	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: проектор, экран, ноутбук; учебно-наглядные пособия: словари, схемы, портреты; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Консультант плюс.</p>	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 202
2.	Иностранный язык	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>Компьютерный класс/Мультимедийный лингафонный кабинет: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: принтер, сканер, колонки, спутниковая антенна, телевизор, ресивер, мониторы, системные блоки наушники (хранятся в помещении для хранения и профилактического обслуживания оборудования каб.312А); учебно-наглядные пособия: комплект словарей, комплект схем, комплект видеокассет программное обеспечение: ПО, Линко v.6.5, Stadia, Microsoft Windows, Microsoft Office 2007 Standard.</p>	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д. 59А, ауд. 419
3.	Общая педагогика, история педагогики и образования	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>Кабинет психологии: специализированная мебель;</p>	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 306

		основное оборудование и технические средства обучения: моноблок; учебно-наглядные пособия: методические пособия, журналы, карточки, иллюстрации, CD и DVD диски; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус, Google Chrome, 7-ZIP.	
4.	Психология и педагогика высшей школы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет психологии: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: моноблок; учебно-наглядные пособия: методические пособия, журналы, карточки, иллюстрации, CD и DVD диски; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус, Google Chrome, 7-ZIP.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 306
5.	Избранные проблемы педагогической теории	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет психологии: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: моноблок; учебно-наглядные пособия: методические пособия, журналы, карточки, иллюстрации, CD и DVD диски; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус, Google Chrome, 7-ZIP.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 306
6.	Педагогическая антропология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет психологии: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: моноблок; учебно-наглядные пособия: методические пособия, журналы, карточки, иллюстрации, CD и DVD диски; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус, Google Chrome, 7-ZIP.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 306
7.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Учебно-научная лаборатория «Социально-педагогическая и психологическая служба» специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: видеокамера, экран, проектор, моноблок.	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Спартака, д.2А
		Договор о практической подготовке обучающихся Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»; № 1П-20; 21.10.2020 г.; без срока	г. Армавир, ул. Розы Люксембург, 159.

		<p>Договор об организации и проведении практики Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина»; № 124/20-с; 24.08.2020 г.; 5 лет</p>	г. Бишкек, ул. Киевская, 44
8.	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>Учебно-научная лаборатория «Социально-педагогическая и психологическая служба» специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: видеокамера, экран, проектор, моноблок.</p>	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Спартака, д.2А
<p>Договор о практической подготовке обучающихся Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»; № 1П-20; 21.10.2020 г.; без срока</p>		г. Армавир, ул. Розы Люксембург, 159.	
<p>Договор об организации и проведении практики Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина»; № 124/20-с; 24.08.2020 г.; 5 лет</p>		г. Бишкек, ул. Киевская, 44	
9.	<p>Инновационные образовательные технологии</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: проектор, экран, ноутбук; учебно-наглядные пособия: словари, схемы, портреты; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Консультант плюс.</p>	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 202
10.	<p>Психология адаптационных процессов</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>Кабинет психологии: специализированная мебель; основное оборудование и технические средства обучения: моноблок; учебно-наглядные пособия: методические пособия, журналы, карточки, иллюстрации, CD и DVD диски; программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус, Google Chrome, 7-ZIP.</p>	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 306
11.	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Библиотечно-информационный центр/Читальный зал/Хранилище: специализированная мебель;</p>	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 112

		<p>основное оборудование и технические средства обучения: коммутатор, системные блоки, модем, мониторы, МФУ, набор для письма по Брайлю, прибор 18-строчный, грифель, бумага, копировальный аппарат, колонка, веб-камера, экран;</p> <p>учебно-наглядные пособия: выставочные стенды;</p> <p>программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office., Jawsfor Windows, 1С: Библиотека.</p>	
12.	Все виды учебной деятельности	<p>Деканат социально-психологического факультета:</p> <p>специализированная мебель;</p> <p>основное оборудование и технические средства обучения: моноблоки, МФУ, телефоны;</p> <p>программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, ПО «Кибер Диплом».</p>	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 310
		<p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин:</p> <p>специализированная мебель;</p> <p>основное оборудование и технические средства обучения: мониторы, системные блоки, ноутбуки, принтеры, МФУ, телефон, коммутатор, клавиатуры, мыши компьютерные, колонки, видеокамеры;</p> <p>программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.</p>	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59А, ауд. 312Б

Формы сведений о кадровых условиях реализации основной образовательной программы
 Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (профиль) программы Общая педагогика, история педагогики и образования

СВЕДЕНИЯ

о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации основной образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации основной образовательной программы на иных условиях

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/ внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	История и философия науки	Федоровский Александр Петрович	по основному месту работы	Доктор философских наук, профессор	Высшее образование – специалитет, Учитель истории, обществоведения и английского языка	Повышение квалификации: - «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации» АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт», 2020г.	20	0,03	32	28

						<p>- «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г.</p> <p>- «Новеллы российского права и правоприменения: публично-правовые и частно-правовые аспекты» ЧУ ДОП «Учебный центр "ИНБИК"», 2020г.</p> <p>- «История и философия науки» АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2021г.</p>				
2.	Иностранный язык	Ломтева Татьяна Николаевна	ГПХ	Доктор педагогических наук, профессор	Высшее образование, специальность иностранные языки (английский и немецкий), квалификация учитель английского и немецкого языков и звание учителя средней школы	Повышение квалификации - «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации» АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт», 2021г.	20	0,03	44	44
3.	Общая педагогика, история педагогики и образования	Поштарева Татьяна Витальевна	по основному месту работы	профессор доктор педагогических наук, профессор	Высшее образование – специалитет, Дошкольное образование, Преподаватель дошкольной педагогики и психологии педучилище, методист по дошкольному	Профессиональная переподготовка: - «Менеджер образования», ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», 2016г. - «Педагог-психолог», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г.	40	0,05	30	29

					воспитанию	<p>Повышение квалификации: - «Современный преподаватель дистанционного образования» ООО «Юрайт-Академия», 2020г.</p> <p>- «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» АНО ДОП «ПЛАТФОРМА», 2020г.</p> <p>- «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации» АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт», 2020г.</p> <p>- «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация» «Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского», 2020г.</p> <p>- «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: тренды развития ,практика и проблемы применения» «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», 2021г.</p>				
--	--	--	--	--	------------	--	--	--	--	--

4.	Психология и педагогика высшей школы	Пошгарева Татьяна Витальевна	по основному месту работы	профессор доктор педагогиче ских наук, профессор	Высшее образование специалитет, Дошкольное образование, Преподаватель дошкольной педагогике психологии педучилище, методист дошкольному воспитанию	<p>– Профессиональная переподготовка: - «Менеджер образования», ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», 2016г.</p> <p>и в по - «Педагог-психолог», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г.</p> <p>Повышение квалификации: - «Современный преподаватель дистанционного образования» ООО «Юрайт-Академия», 2020г.</p> <p>- «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» АНО ДОП «ПЛАТФОРМА», 2020г.</p> <p>- «Электронная информационно- образовательная среда образовательной организации» АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт», 2020г.</p> <p>- «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация» «Омский государственный университет им.Ф.М.</p>	20	0,03	30	29
----	---	---------------------------------	------------------------------	--	--	--	----	------	----	----

						Достоевского», 2020г. - «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: тренды развития ,практика и проблемы применения» «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», 2021г.				
5.	Избранные проблемы педагогической теории	Поштарева Татьяна Витальевна	по основному месту работы	профессор доктор педагогических наук, профессор	Высшее образование – специалитет, Дошкольное образование, Преподаватель дошкольной педагогики и психологии педучилище, методист дошкольному воспитанию	Профессиональная переподготовка: - «Менеджер образования», ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», 2016г. и в - «Педагог-психолог», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г. по Повышение квалификации: - «Современный преподаватель дистанционного образования» ООО «Юрайт-Академия», 2020г. - «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» АНО ДОП «ПЛАТФОРМА», 2020г. - «Электронная информационно-	20	0,03	30	29

						<p>образовательная среда образовательной организации» АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт», 2020г.</p> <p>- «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация» «Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского», 2020г.</p> <p>- «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: тренды развития ,практика и проблемы применения» «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», 2021г.</p>				
6.	Педагогическая антропология	Поштарева Татьяна Витальевна	по основному месту работы	профессор доктор педагогических наук, профессор	Высшее образование специалитет, Дошкольное образование, Преподаватель дошкольной педагогики психологии педучилище, методист дошкольному воспитанию	<p>Профессиональная переподготовка:</p> <p>- «Менеджер образования», ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», 2016г.</p> <p>и в по - «Педагог-психолог», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г.</p> <p>Повышение квалификации:</p> <p>- «Современный преподаватель дистанционного</p>	20	0,03	30	29

						<p>образования» ООО «Юрайт-Академия», 2020г.</p> <p>- «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» АНО ДОП «ПЛАТФОРМА», 2020г.</p> <p>- «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации» АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт», 2020г.</p> <p>- «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация» «Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского», 2020г.</p> <p>- «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: тренды развития ,практика и проблемы применения» «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», 2021г.</p>				
7.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Пошгарева Татьяна Витальевна	по основному месту работы	профессор доктор педагогических наук, профессор	Высшее образование – специалитет, Дошкольное образование,	Профессиональная переподготовка: - «Менеджер образования», ФГБОУ ВО «Российский	2,5	0,003	30	29

	(Педагогическая практика)				<p>Преподаватель дошкольной педагогики психологии педучилище, методист дошкольному воспитанию</p>	<p>и в по</p> <p>государственный социальный университет», 2016г. - «Педагог-психолог», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г.</p> <p>Повышение квалификации: - «Современный преподаватель дистанционного образования» ООО «Юрайт-Академия», 2020г.</p> <p>- «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» АНО ДОП «ПЛАТФОРМА», 2020г.</p> <p>- «Электронная информационно- образовательная среда образовательной организации» АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт», 2020г.</p> <p>- «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация» «Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского», 2020г.</p> <p>- «Электронное обучение и дистанционные образовательные</p>				
--	---------------------------	--	--	--	---	---	--	--	--	--

						технологии: тренды развития ,практика и проблемы применения» «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», 2021г.				
8.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)	Поштарева Татьяна Витальевна	по основному месту работы	профессор доктор педагогических наук, профессор	Высшее образование специалитет, Дошкольное образование, Преподаватель дошкольной педагогики психологии педучилище, методист дошкольному воспитанию	– и в по Повышение квалификации: - «Современный преподаватель дистанционного образования» ООО «Юрайт-Академия», 2020г. - «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» АНО ДОП «ПЛАТФОРМА», 2020г. - «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации» АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»,	2,5	0,003	30	29

						<p>2020г.</p> <p>- «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация» «Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского», 2020г.</p> <p>- «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: тренды развития ,практика и проблемы применения» «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», 2021г.</p>				
9.	Инновационные образовательные технологии	Поштарева Татьяна Витальевна	по основному месту работы	профессор доктор педагогических наук, профессор	Высшее образование специалитет, Дошкольное образование, Преподаватель дошкольной педагогики и психологии педучилище, методист дошкольному воспитанию	<p>Профессиональная переподготовка:</p> <p>- «Менеджер образования», ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», 2016г.</p> <p>- «Педагог-психолог», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», 2020г.</p> <p>Повышение квалификации:</p> <p>- «Современный преподаватель дистанционного образования» ООО «Юрайт-Академия», 2020г.</p> <p>- «Обучение по оказанию</p>	20	0,03	30	29

						<p>первой помощи пострадавшим в образовательной организации» АНО ДОП «ПЛАТФОРМА», 2020г.</p> <p>- «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации» АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт», 2020г.</p> <p>- «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация» «Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского», 2020г.</p> <p>- «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: тренды развития ,практика и проблемы применения» «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», 2021г.</p>				
10.	Психология адаптационных процессов	Поштарева Татьяна Витальевна	по основному месту работы	профессор доктор педагогических наук, профессор	Высшее образование – специалитет, Дошкольное образование, Преподаватель дошкольной педагогики и психологии педучилище, методист по	Профессиональная переподготовка: - «Менеджер образования», ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», 2016г. - «Педагог-психолог», АНО ДПО	20	0,03	30	29

				дошкольному воспитанию	<p>«ПЛАТФОРМА», 2020г.</p> <p>Повышение квалификации: - «Современный преподаватель дистанционного образования» ООО «Юрайт-Академия», 2020г.</p> <p>- «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» АНО ДОП «ПЛАТФОРМА», 2020г.</p> <p>- «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации» АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт», 2020г.</p> <p>- «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация» «Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского», 2020г.</p> <p>- «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: тренды развития ,практика и проблемы применения» «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра</p>				
--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--

						Великого», 2021г.				
--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--

СВЕДЕНИЯ

о научно-педагогическом работнике, осуществляющем общее руководство основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (профиль) программы Общая педагогика, история педагогики и образования

СВЕДЕНИЯ

о научно-педагогическом работнике, осуществляющем общее руководство научным содержанием программы магистратуры/
о научном(-ых) руководителе(-ях), назначенном(-ых) обучающемуся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)

N п\п	Ф.И.О. научно-педагогического работника	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Ученая степень, (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации)	Тематика самостоятельного научно-исследовательского (творческого) проекта (участие в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, а также наименование и реквизиты документа, подтверждающие его закрепление	Публикации (название статьи, монографии и т.п.; наименование журнала/издания, год публикации) в:		Апробация результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях (название, статус конференций, материалы конференций, год выпуска)
					ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях	зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Поштарева Татьяна Витальевна	По основному месту работы	Доктор педагогических наук, профессор	Развитие познавательной активности личности Утверждено Ученым советом института протокол №5, от 30.01.2019 г.			Формирование этнокультурной осведомленности детей методом погружения // В сборнике: Индустрия туризма и гостеприимства в контексте межкультурной коммуникации. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 193-199.
					Структура познавательной		Средства профилактики и коррекции эмоционального выгорания личности // В

					<p>активности личности // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 1. С. 37.</p>		<p>сборнике: Общество и личность: гуманистическая идея в современном общественном дискурсе и социальных практиках. 2020. С. 284-287. Всероссийская конференция.</p> <p>Условия познавательного развития дошкольников // В сборнике: Мультипликация кризисных сценариев в современном социуме и пути их преодоления: материалы международной конференции. Материалы международной конференции. 2020. С. 507-510.</p>
2					<p>Развитие социального интеллекта иностранных курсантов военных вузов // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-4. С. 221-223.</p>		<p>Эмоциональное развитие детей // Общество и личность: ситуация постгуманизма (памяти профессора Е.Н. Шиянова) : материалы IX Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. С. Е. Шиянов, А. П. Федоровский. – Ставрополь : АНО ВО СКСИ, 2021.</p> <p>Развитие и воспитание личности в поликультурной образовательной среде высшего учебного заведения // Современное гуманитарное знание о проблемах социального развития: материалы Всероссийской конференции отв. ред. С. Е. Шиянов, А. П. Федоровский. – Ставрополь:</p>

							<p>АНО ВО СКСИ, 2021.</p> <p>Эмоциональное выгорание как вид профессиональной деформации психологов // Императивы экологической культуры в современном цивилизационном развитии: материалы международной конференции / отв. ред. С. Е.Шиянов, А. П. Федоровский. – Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2021.</p>
						<p>Исследование профессионального выгорания преподавателей // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2022. № 5 (92). С. 219-227.</p>	<p>Особенности адаптации курсантов в военном вузе // В сборнике: Общество и личность: теория и практика гуманизации в современных реалиях. Материалы х всероссийской научно-практической конференции. Ставрополь, 2022. С. 114-116.</p>
							<p>К вопросу о создании вариативного образовательного процесса в дошкольной организации // Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики. Сборник научных трудов участников XV Международной научно-практической конференции / под общей редакцией Б.П. Черника. – Новосибирск: МСА (ЗСО), 2022. – С. 31-33</p>

